El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

CHANTACA PINILLA

Participante (usuario):

EMILY SOFIA CHANTACA PINILLA

Grupo territorial: 6

Unidad de atención: san pedro

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Ingrid Monroy

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): APC Profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 04/05/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	CHANTACA PINILLA
Lugar de vivienda:	CARRERA149#139-28
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el (usuario)**
21	ALEJANDRO CHANTACA	PAPA
23	LAURA YULITZA PINILLA	MAMA

-------Edad-------

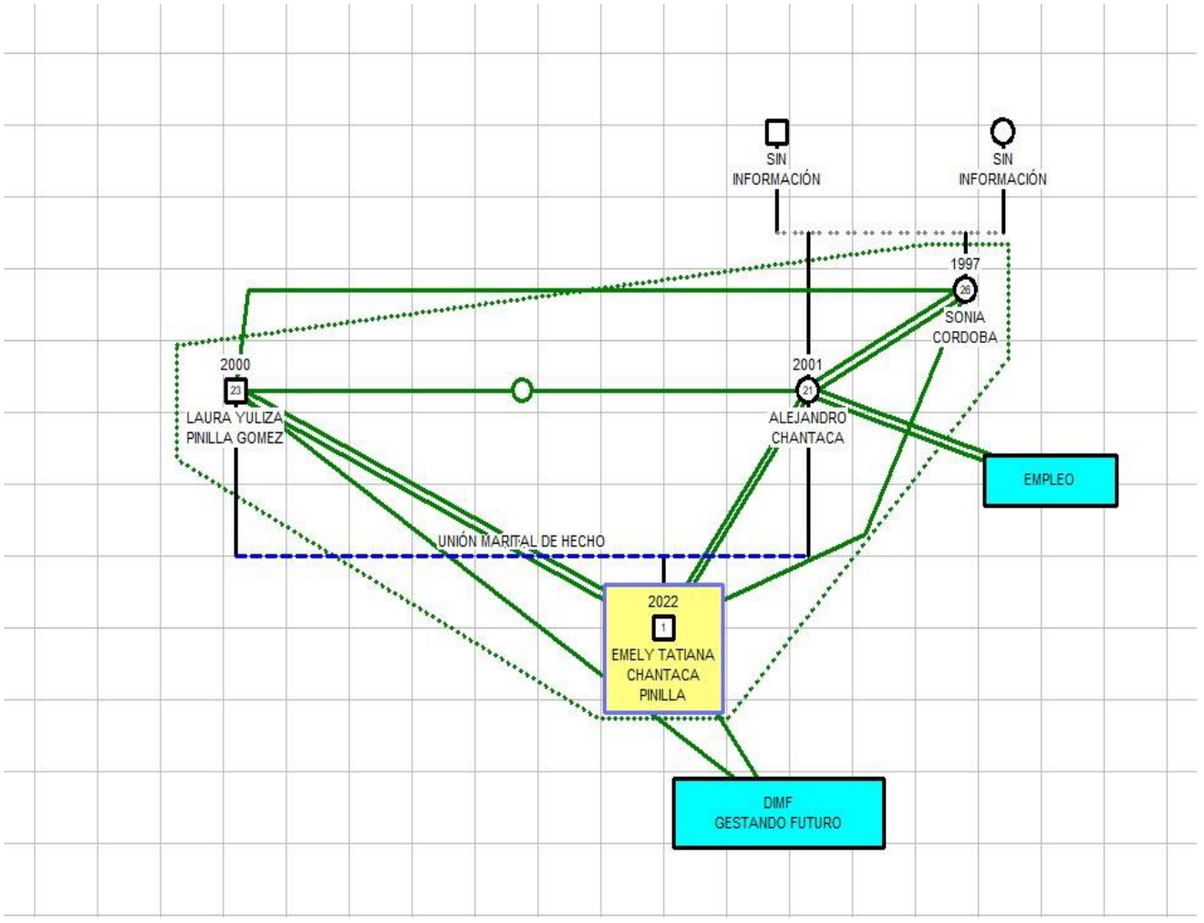
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
EMILY SOFIA CHANTACA PINILLA			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	▣	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	▣	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
▲▲▲▲	Relación muy estrecha pero conflictiva	∧∧∧	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CHANTACA															
	EDAD	1/1															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMLY CHANTACA															
	EDAD	1/2				1/2											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

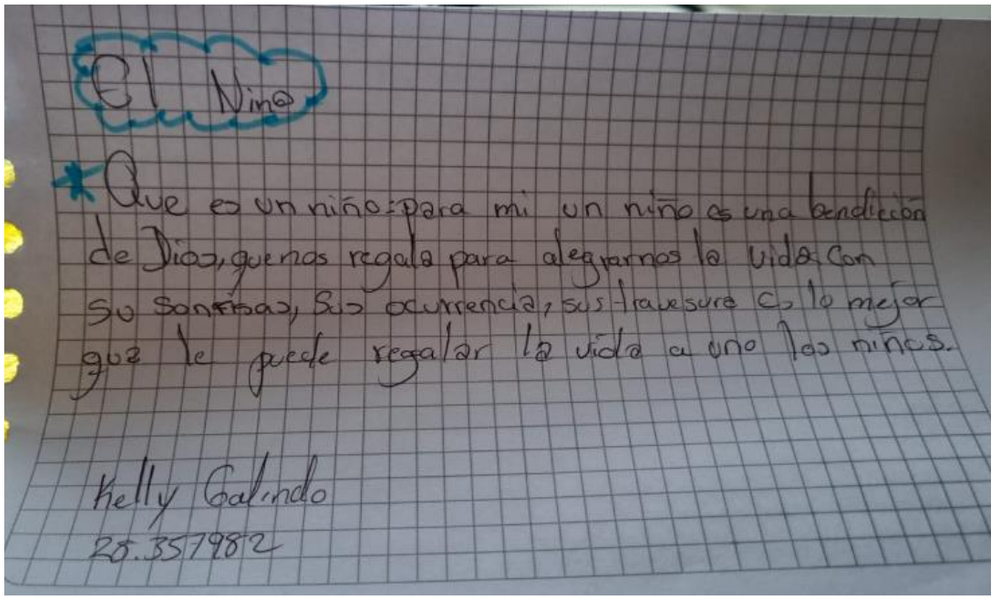
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMLY CHANTACA															
	EDAD	1/2															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CHANTACA															
	EDAD	1/2															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta el manejo de residuos, para esto se les propone el manejo de una caja para los papeles y la caneca de basuras con tapa.

Se continúan fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

El nucleo familiar se caracteriza por el acompañamiento a las actividades que propone la docente en la visita domiciliaria como en el grupal, al momento de la ejecución cuentan con todo el material solicitado para la experiencia asi mismo se muestran dinámicos y entusiastas para la generación de nuevos aprendizajes.

Notas complementarias:

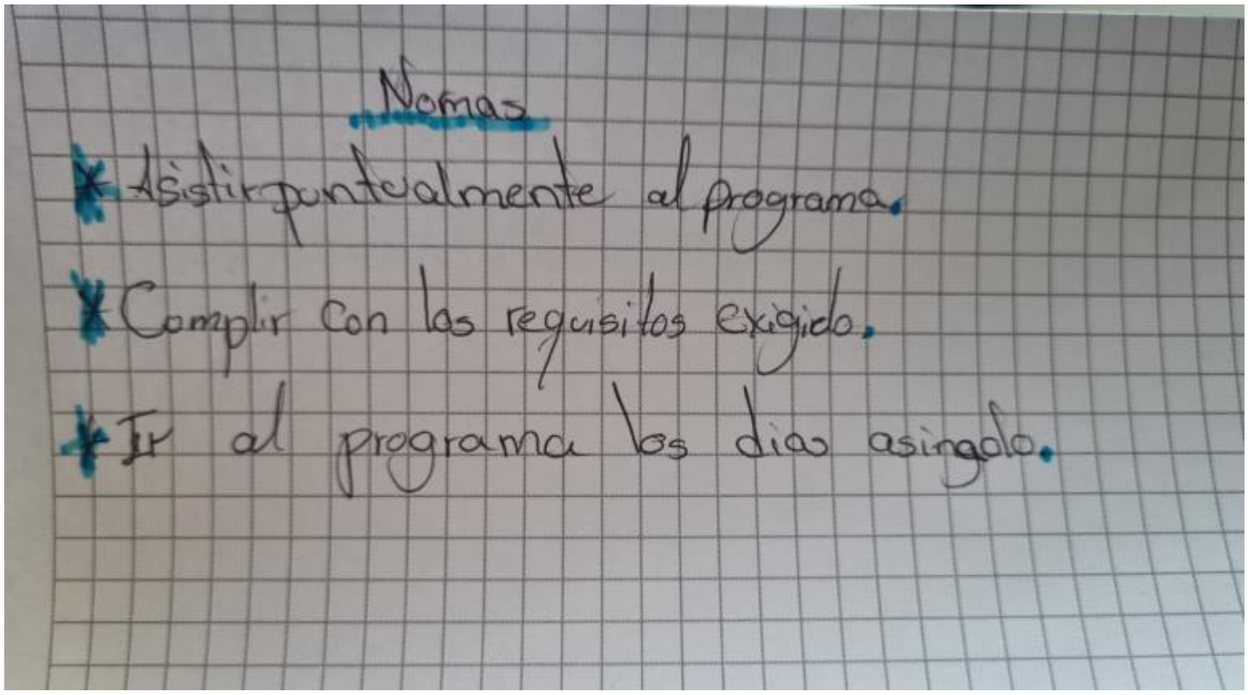
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia nuclear la cual vive en una casa en arriendo con espacios independientes de la cocina, baños y habitaciones. Dentro de las practicas que se deben priorizar es el manejo de los residuos ya que solo cuentan con un recipiente para ello y sin tapa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta adoptar medidas de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, la familia no mantiene los alimentos en recipientes tapados lo cual podría generar una contaminación cruzada y causar molestias a la salud del niño y de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
16	05	3:00 PM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
11	06	9:00 AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
12	07	4:00 PM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
16	08	8:00 AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
16	09	8:00 AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 12/5/2023 **Hora** 3:00 PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Implementar estrategias que favorezcan hábitos de aseo dentro y fuera del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
como bienvenida se inicia con una dinámica de canto (yo tengo una casita) la cual permite un espacio de integración, de esta manera se da paso a invitar a las familias para que a través de un cuento describan y mencionen cuales son sus rutinas diarias de aseo dentro del hogar, seguido se realizara una reflexión de la misma	Hojas iris Marcadores Bafle Musica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este momento se realizara una bitácora en la cual se establecerán diversos horarios y estrategias según los hallazgos en el cuento elaborado con anterioridad , con un collage con diversa imágenes recortadas de periódico o revistas encontradas en el hogar de los participantes.	Cartulinas Colbon Marcadores Imágenes Revistas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, la familia establecerán algunos horarios correspondientes a las rutinas diarias de aseo.	Cartulina colbon Imágenes alusivas a las rutinas de aseo

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro la madre y el niño se muestran activos frente a la actividad propuesta por la docente ya que el niño disfruta del juego y manipulación de los materiales del collage, explora diversas texturas y desde el lenguaje no verbal le expresa a su mama lo que quiere, así mismo con las imágenes construyen el collage en donde el niño pega sus imágenes.
Asi mismo la madre manifiesta que los temas de hábitos de aseo son muy importantes para el desarrollo optimo de los niños ya que los protege de enfermedades y demás.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximo encuentro es continuar con la programación de las visitas con un día de anterioridad, contar con la mejor disposición para recibir la visita domiciliaria y por ultimo y no menos importante a los grupos se enviara la información del material pedagógico que se utilizaran en las actividades propuestas por la agente educativa .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se alcanza desde el momento en el que el niño con su madre interactúan entre ellos para crear su rutina de aseo en donde se favorecen los procesos creativos y la comunicación no verbal del niño, así mismo la madre se muestra muy interesada en adquirir conocimientos frente al cuidado de su hijo y el tiempo de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad fue durante la realización del collage ya que el niño interactuaba con los materiales y le comunicaba a su madre lo que deseaba hacer, intentaba rasgar el papel de las Revistas para la exploración de texturas y materiales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa con la construcción de sus rutinas de aseo desde una forma creativa del uso de imágenes y reconocimiento de la labor que tiene la madre para mantener aseado los espacios en donde este la familia.
El niño interactúa con el reconocimiento de materiales y con la lectura de imágenes que la mama le implementa para una mayor comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda seguir trabajando en la sensibilización de la familias frente al aseo de los espacios en donde se encuentre el niño ya que así se logran evitar enfermedades para ellos mismos.
Se recomienda seguir trabajando con materiales sensoriales con lo que el niño pueda obtener una percepción del objeto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se dispusieron para esta actividad fueron significativos para el niño ya que intenta dentro de su proceso un rasgado de papel y el reconocimiento de texturas, para la madre el collage fue una técnica entretenida de mantener la atención de los dos

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 16/6/2023 **Hora** 4:00 pm

INGRIS MONROY NEVA Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Establecer en los participantes claridad en sus metas a corto mediano y largo a través de la elaboración de un mapa o cartelera de sueños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se buscara que la familias participen de la experiencias rompe hielo en la cual las maestras cantaran la canción ¨veo veo¨ y dedes allí se invitar para que cada uno adivine lo que creen que es.	Canciones Objetos y elementos de las casa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a elaborar una cartelera, en la cual se construyen las metas a corto plazo , el cual será construido con una serie de imágenes de revistas , periódicos o impresas de sueños alcanzables y que se proyecten a cumplirlas	Cartulina Marcadores Colbon Imágenes Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un compromiso el cual permitirá que las familias den un primer paso para cumplir esa meta proyectada a corto plazo, la cual ira firmada por ellas mismas	Hojas Esfero

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas le gusto a la mama y a maría ángel fue el cantar rondas infantiles por medio de mímicas las cuales eran acompañadas con palmas, eso le permitió a la niña desplazarse por todo el espacio de manera alegre.	**Los compromisos se mantienen como la llamada para concretar la visita domiciliaria y el mensaje de wasap para los materiales que se utilizaran en la experiencia..**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple en el momento en el que la mama de muy creativa juega con su hija y cantan la ronda infantil acompañada de movimientos corporales que estimula el desarrollo motriz de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando maria angel comienza a coger imágenes que la mama ya ha recortado y por medio del balbuceo se comunica con su mama, se nota que lo hace de manera fluida es como si estuviese hablando en un idioma que solo su mama y ella entienden.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

en el encuentro solo participaron mama e hija pero lo disfrutaron demasiado ya que la niña bailaba con su mama y al momento del recorte de imágenes ella buscaba rasgar papel o que le prestaran las tijeras para imitar a su mama.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre sugiere que se sigan trabajando actividades de danza música y estimulación temprana con los niños para ellos desde casa apoyar su proceso de desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon desde todas las posibilidades artísticas de la mama y la niña se les dio una re significación y uso no convencional que aporta al proceso creativo y cognitivo de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 12/7/2023 **Hora** 4:00PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Fomentar espacios con las familias a través de experiencias de arte y literatura, permitiendo identificar los avances que se han logrado, referente a la caracterización realizada en el primer trimestre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En un primer momento se realiza una dinámica de bienvenida a través del juego frio, caliente, con el cual se esconderá un elemento, por otra parte, se da paso a la dinámica en la cual se escucharán conocimientos previos sobre la importancia de reconocer emociones positivos y negativos, frente a situaciones que nos retan y nos confrontan diariamente. para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.

Recursos:

Hojas
Colores
Juguete o peluche

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:	Recursos:
para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.	Hojas Colores Juguete o peluche

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Como despedida se realizara una reflexión verbal en el cual empodere a la familia sobre las diversas emociones y sentimientos en cuanto la resolución de conflictos	Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto cuando identifique cuales son las situaciones que me llevan al limite , muchas veces uno cree que son otras pero ala hablar con las profes , se puede dar cuenta que es cuestión de uno y como me maneje.

Compromisos para el próximo encuentro

siento que el compromiso es con migo misma, ya que el tema es de sentimientos y aunque no siempre quiero hablar de ellos , es bueno expresarlo y sacarlos por que a futuro esto me puede enfermar físicamente o se lo transmito a mi bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si ya que a parte de abordar el resultado de la practica del mes pasado, se interviene a través de las emociones y sentimientos , como anteriormente se mencionaba , las familias sienten estos espacios reconfortantes, ya que no suelen ser escuchadas , y guiadas también ya que muchas veces por su situación no reaccionan de la manera adecuada lo cual genera estrés o situaciones de desespero.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la mamita recibe a las maestras , ya que refiere que esta visita no se realizaría , Intentando que estas visitas le llenan el alma , por otra parte se realiza la dinámica sobre el reconocimiento de emociones y se logra percibir la diferencia que existe pos parto ya que su estado de animo ha cambiado un poco y esto es completamente normal.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

constantemente esta la mamita del participante y su abuela quien en esta oportunidad fue y muy enriquecedor el espacio ya que se tuvo una mirada desde los antepasados y desde allí se produjo una catarsis de algunas situaciones que se han repetido generacionalmente e incluso se dialogo sobre esas cargar que se llevan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir involucrando experiencias que generen escuchar a la mamita y a su vez genere espacios de complicidad en el cual se sienta una poyo por parte de las maestras en las diversas situaciones y momentos que se presenten en este estado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

favorablemente , adaptándolos de una manera enriquecedora acorde al momento del participante.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 16/08/2023 **Hora** 8:00AM

INGRYD MONROY Rol: AGENTE PEDAGOGICA
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

promover espacios de dialogo y socialización con las familias creando un ambiente cooperativo entre si, potenciando el trabajo en equipo como familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se invitara a la familia a participar de una dinámica de rompe hielo a través de una canción (saludar amigos) las agentes pedagógicas brindaran las diversas instrucciones para realizar la misma.

Recursos:

- Canción
- Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:

Se procede a realizar una experiencia en la cual se invita a los participantes del espacio, a pegar en una cartulina blanca la imagen de sus caras del núcleo familiar , luego se les pedirá realizar un dibujo completando las extremidades y cuerpo a esa cara, en la cual se realizara una percepción de cada uno de los mismos, una vez finalicen se pedirá qaue dibujen o creen un ambiente es decir que les pongan un lugar , ya sea en la playa en el parque, en la casa etc,

Recursos:

Cartulina
Colores
Lápices
Foto
Recorte o imagines

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este espacio se procede a socializar y exponer lo elaborado por las familias en la cual se escucharan las ideas y las percepciones de sus integrantes, cabe resaltar que en el transcurso del mismo, las agentes pedagógicas van guiando la familia para que se piensen y dibujen todo lo relacionado al pensamiento sobre sus familias desde lo social, familiar y como personas; las agentes pedagógicas buscaran que este espacio se lleguen a acuerdos de fortalecimiento y transformación de diversas dinámicas, las cuales se serán representadas en los dibujos	Dialogo Expocion

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
¨Me gusto todo, las profesoras siempre ponen temas interesantes, y esta vez me gusto la posibilidad de soñar y seguir con mis metas , por ahora quiero viajar con mi esposo y mi hija a la costa para poner un negocio, y como dijo la profesora ya estoy proyectada	El mayo compromiso que tengo es cumplir mis metas, pero es un compromiso con migo misma y los míos, en cuanto a la visita me comprometo a continuar recibiéndolas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si , ya que yoryanis ,la madre de la menor es muy comprometida y enfocada, suele soñar en grande y ya ha iniciado a construir sus sueño , con apoyo de su esposo quien constantemente la acompaña en este ejercicio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la mamá se motiva a contar sus proyectos y sobre todo el enfoque que le da al mismo para su bebe, ya que siente una gran responsabilidad en cumplirlo para el futuro de ella

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá y la menor en el taller quienes plasmaron en la hoja sus metas próximas a cumplir, la menor participo decorando el plegable con tempera , la cual fue una ¨firma ¨según la mamá , por otra parte excusa al esposo y que se encuentra trabajando y no es posible que acompañe el ejercicio

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo estos espacios, motivando a la familia y orientándolos en esta meta para el cumplimiento próximo de este

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera favorable ya que se contaron con todos los recursos apropiados para que la bebe y la mamá realizaran el ejercicio acordemente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 16/09/2023 **Hora** 8:00 AM

INGRYD MONROY NEVA Rol: AGENTE PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Construir un elemento, juguete u objeto que se intercambie con otros participantes (en los encuentros grupales), conmemorando el mes de amor y amistad resaltar los lazos de fraternidad, además de valores como el respeto, la solidaridad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se establecerá un dialogo con la familia sobre el juguete o elemento que se va a construir, observando cuáles son los materiales que se usaran y para qué edad se va a construir, también se dialogara sobre la intención del elemento y para que función cumplirá el mismo.

Recursos:

Colbon
Silicona
Lana
Botellas
Granos de comida
Bombas
Entre otros .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se procede a construir este elemento el cual será dirigido por la persona adulta de la familia y las agentes educativas estarán apoyando el ejercicio de construcción, cabe resaltar que el participante también deberá ser involucrado en la construcción del mismo.
En esta construcción se dialogará y narraran historias y anécdotas sobre la conmemoración de esta fecha en su experiencia, logrando intercambiar anécdotas y experiencias

Recursos:

Estos recursos dependerán del elemento que piensa construir la familia

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para finalizar se invitará a la familia a realizar una tarjeta la cual acompañará este juguete o elemento en el cual expresen su sentir y buenos deseos para la entrega del mismo, también se llegaran a acuerdos y compromisos para la entrega.

Recursos:

Hojas iris
Colores
Marcadores
Tijeras
Colbon

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas nos gusto de este encuentro familiar fue el poder interactuar con materiales que ya no tienen uso y el poder pensar en que sirven para tener un detalle con alguien es aun mas gratificante ya que podemos ayudar con el medio ambiente y también afianzar lasos afectivos con los demás niños, niñas y madres.	**Para el próximo encuentro se establece un acuerdo en terminar la manualidad en material reciclable y asi mismo buscar diversas fuentes tecnológicas que les permita a la familia trabajar con estos materiales y que les contribuya a fortalecer esos procesos creativos en la familia.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad con un poco de dificultad ya que la familia suele mantener conversaciones muy largas en donde narran sus experiencias frente a la actividad, así mismo de manera verbal manifiestan alegría por realizar un mensaje corto para sus demás compañeros ya que creen q es importante que alguien les recuerde sus características mas importantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entabla una conversación fluida con la familia y se logra exteriorizar emociones y sensaciones mientras se construye el juguete .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y creativa en donde de manera recursiva toman los materiales con los que cuentan y asi construyen un objeto didáctico que aporte al desarrollo sensorial de los niños y las niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro generar actividades basadas en los lenguajes del arte en donde se logre un mayor manejo y dinamismo con los materiales , ya que los niños por medio de la manipulación de materiales se muestran motivados con sus procesos de percepción sensorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son vitales para la construcción del juguete y la familia los utiliza de manera creativa en donde los aprovechan pensando en las necesidades sensoriales de los niños y las niñas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: MAYO

en las diversas experiencias, disfruta en compañía de su mamá, comunicándose con pequeños sonidos o llantos cuando busca algo , le llama la atención seguir elementos con la mirada tratando de alcanzarlos con sus manos sin embargo al no conseguirlo se frustra y llora.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: JUNIO

Durante este mes e se ha soltado mucho mas , gatea con facilidad por el espacio , sigue los sonidos que se producen por sus juguetes los cuales juega all toma y dame ; manifiesta su interés por medio de palabras o sonidos los cuales permiten que se exprese, como cuando llora cuando tiene hambre o requiere que le cambien el pañal .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: JULIO

Explora y manipula diversas herramientas, juguetes y artefactos que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos (convencionales y no convencionales) e identificando que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: AGOSTO

Durante este mes Emily estuvo muy dinámica y exploradora, ya camina por si sola, sin buscar apoyarse de algún elemento, sin embargo constantemente busca estar cerca a su mamá, llora cuando se aleja de ella o la pierde de vista, en la gran mayoría del tiempo busca llamar la atención ya sea tomando sus juguetes y entregándolos o busca que su mamá la mantenga alzada en brazos, en cuanto a la experiencia, disfruto untarse de tempera plasmando sus deditos sobre el dibujo como una firma del mismo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: SEPTIEMBRE

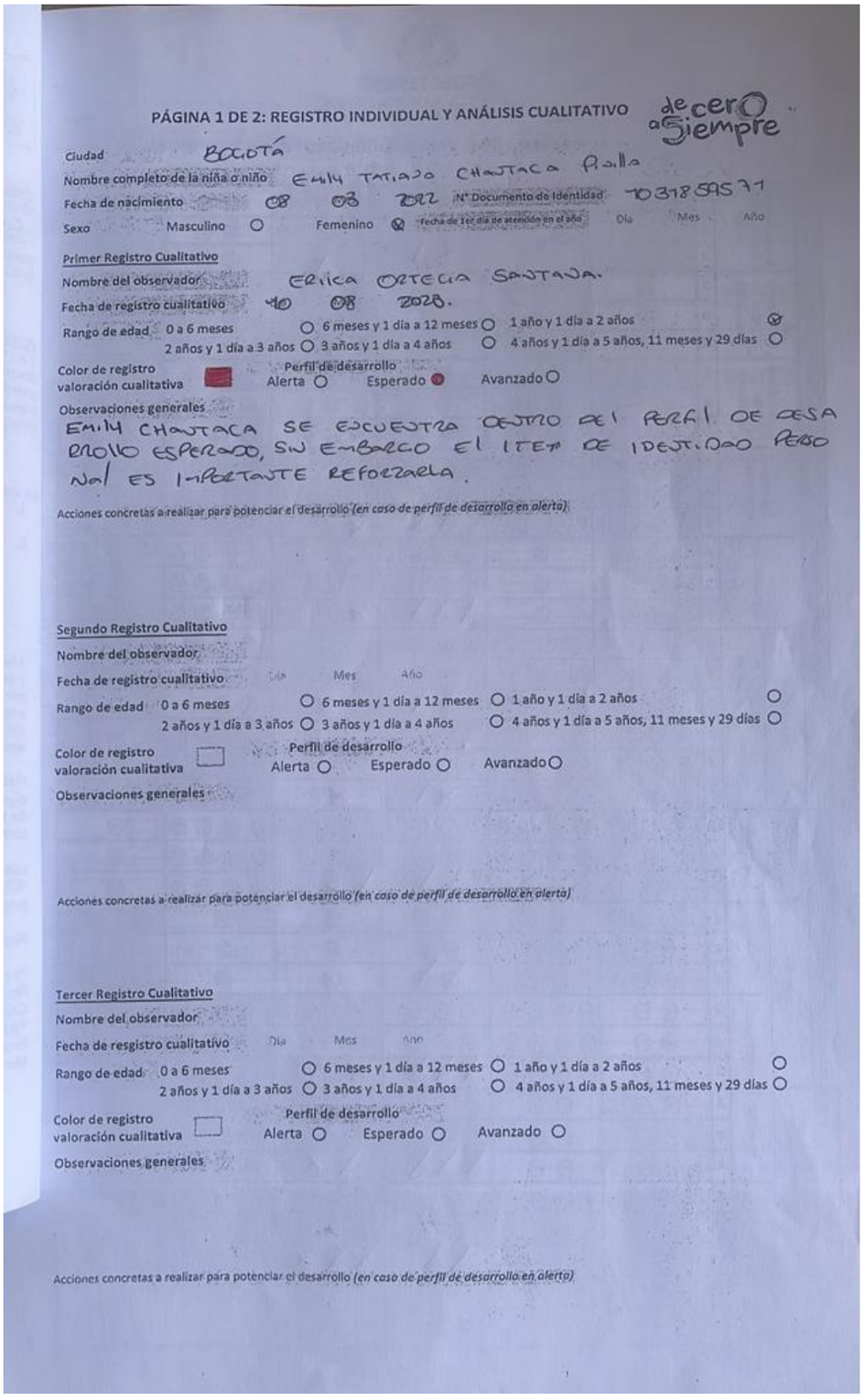
Constantemente busca los brazos de su mama , evidenciando esto como un lugar seguro para ella , demuestra timidez ante un persona desconocida, sin embargo cuando se interesa en participar de las experiencias lo hace buscando la manera de tomar los elementos que llaman su atención y mas aun si producen algún tipo de sonido lo cual genera en ella mayor interés , se sienta y gira su cuerpo por si sola tratando de gatear para así encontrar a que aquellos objetos de su interés.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: AGOSTO

Durante este mes Emily estuvo muy dinámica y exploradora, ya camina por si sola, sin buscar apoyarse de algún elemento, sin embargo constantemente busca estar cerca a su mamá, llora cuando se aleja de ella o la pierde de vista, en la gran mayoría del tiempo busca llamar la atención ya sea tomando sus juguetes y entregándolos o busca que su mamá la mantenga alzada en brazos, en cuanto a la experiencia, disfruto untarse de tempera plasmando sus deditos sobre el dibujo como una firma del mismo.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: BOGOTÁ

Nombre completo de la niña o niño: EMILY TATIANA CHAJTACA Avilla

Fecha de nacimiento: 08 03 2022 N° Documento de Identidad: 1031859571

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: Día Mes Año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: ERICA ORTEGA SANTANA.

Fecha de registro cualitativo: 10 08 2028.

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
EMILY CHAJTACA SE ENCUENTRA DENTRO DEL PERFIL DE DESA
RROLLO ESPERADO, SIN EMBARGO EL ITEM DE IDENTIDAD PERSO
NAL ES IMPORTANTE REFORZARLA.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

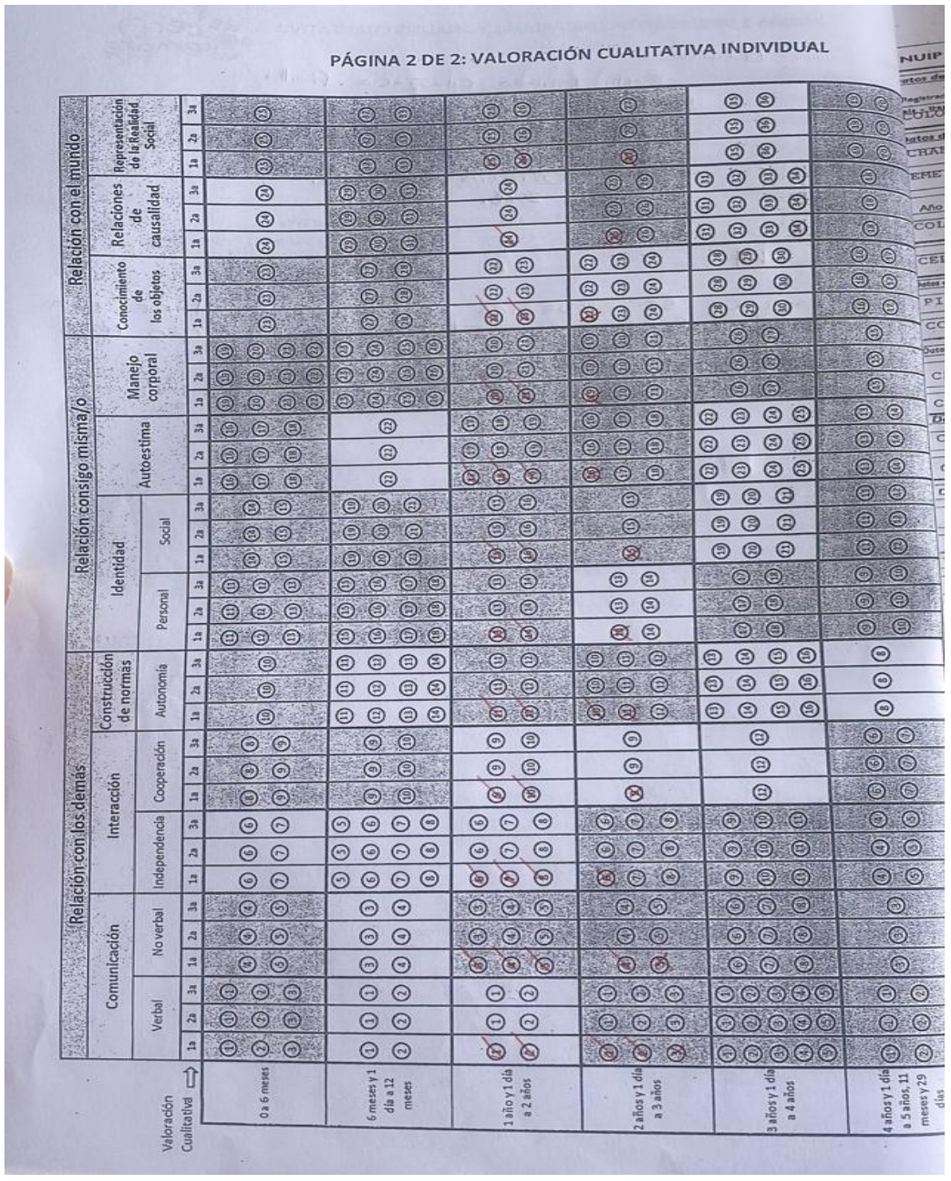
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo									
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2	2	2	2	2	2	7	7	7	7	7	7	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	3	3	3	3	3	3																												
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	1	1	1	5	5	5	6	6	6	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2	2	2	2	2	2	6	6	6	7	7	7	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
				4	4	4	7	7	7	8	8	8																						
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2	2	2	2	2	2	7	7	7	7	7	7	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
				4	4	4	8	8	8	8	8	8																						
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2	2	2	2	2	2	7	7	7	7	7	7	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
				4	4	4	8	8	8	8	8	8																						
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2	2	2	2	2	2	7	7	7	7	7	7	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
				4	4	4	8	8	8	8	8	8																						
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2	2	2	2	2	2	7	7	7	7	7	7	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
				4	4	4	8	8	8	8	8	8																						

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Emily Tatiana Chantaca Pinilla de acuerdo con la valoración trimestral en la escala cualitativa aplicada a la menor se muestra muy dinámica en cuanto a la exploración de materiales no convencionales como el papel, el agua y la pintura, dentro de su desarrollo motriz grueso se le facilita caminar por si sola, sin buscar apoyarse de algún elemento realizando desplazamientos largos por el espacio y trepando algunas superficies que le permiten obtener el objeto que desea, sin embargo constantemente busca estar cerca a su mamá. En su parte comunicativa pronuncias palabras claras para llamar la atención de su madre o del adulto comunica sus necesidades e intereses por medio de gestos y en ocasiones con el llanto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las maestras posibilitarán experiencias en las cuales la niña se mueva por el espacio buscando satisfacer su curiosidad por los objetos, con los cuales experimenta y busca posibilidades y a su vez se sienta segura cuando se separa de su madre o maestra y tranquilamente inicie una actividad de manera independiente.

Fecha 15/09/2023 **Lugar** DIMF

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
laura Pinilla	laura Pinilla.	INGRID MONROY NEVA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten